**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Департамент образования Администрации города Тюмени**

**МАОУ СОШ 41 города Тюмени**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Руководитель МО учителей иностранного языка | зам. директора по УВР | Директор |
| _____ | _____ | _____ |
| С.В. Климова | В.А. Пикинерова | А.Н. Долгов |
| | | Приказ №639<br>от «31» 08 2023 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3154816)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

Подписано цифровой подписью: Долгов А.Н
DN: cn=Долгов А.Н, o=МАОУ СОШ №41 города Тюмени, ou=1.2.643.100.4=120A37323033303736353736, 1.2.643.100.1=120D313032373230303833373333636, title=директор, o=МАОУ СОШ №41 города Тюмени, street=ул. Воровского, 11а, l=город Тюмень, st=Тюменская область, c=RU, givenName=Артём Николаевич, sn=Долгов, cn= Долгов А.Н, email=mou_ch41@mail.ru, c=RU
Дата: 2023.10.14 14:49:52 +05'00'

**г. Тюмень 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование

коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для

данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 11 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования,

достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### Познавательные универсальные учебные действия

**Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

**Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу ***10 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3)владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,

Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу ***11 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 8 | 1 | | ЦОК |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 | | | ЦОК |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 10 | 1 | | ЦОК |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | 10 | 1 | | ЦОК |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 6 | 1 | | ЦОК |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Досуг | 13 | 1 | | ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | | | | |
| 7 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | 5 | | | ЦОК |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 | 1 | | ЦОК |
| 9 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | 16 | 1 | | ЦОК |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 9 | 1 | | ЦОК |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | | | ЦОК |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, | 6 | | | ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 0 | |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 17 | 1 | | ЦОК |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 | | | ЦОК |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 8 | 1 | | ЦОК |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | 10 | 1 | | ЦОК |
| 5 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 5 | 0 | | ЦОК |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | 6 | 1 | | ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры | 6 | 1 | | ЦОК |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам | 8 | 1 | | |
| 9 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности | 18 | 1 | | ЦОК |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность | 5 | 1 | | ЦОК |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | | | ЦОК |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и | 7 | | | ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | т.д. | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 0 | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
# 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Функциональная грамотность | Воспитательный компонент урока, профориентационный минимум | | |
| 1 | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы | 1 | | Способность изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. | - формирование этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;<br><br>- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;<br><br>- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 2 | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы | 1 | | | | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 3 | Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение | 1 | | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста<br>Определять наличие/отсутствие информации<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)<br>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)<br>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, | | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 4 | Межличностные отношения в семье | 1 | | | | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 5 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок | 1 | | | | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.ed |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | расположенных в одном фрагменте текста | | | soo.ru/8867579c |
| 6 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок | 1 | | | | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 7 | Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории | 1 | | Развивать способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы и формы работы, осуществлять при этом рефлексию, самоконтроль и само коррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности. | | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 8 | Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 | 1 | | | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 9 | Характеристика друга/друзей. Черты характера | 1 | | Развивать способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением того, что поспособствует достижению своих целей, расширит знания и возможности, участию в социальной жизни. | - Формирование принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;<br>- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;<br>**Профминимум**<br>– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 10 | Внешность человека, любимого литературного персонажа | 1 | | | | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 11 | Характеристика литературного | 1 | | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных | | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | персонажа | | | в разных фрагментах текста<br>Определять наличие/отсутствие информации<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)<br>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)<br>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | законных интересов других людей;<br>– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | | https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 12 | Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" | 1 | | | | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 13 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание | 1 | | Развитие способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Умение аргументированно обсуждать проблемы, относящиеся к естественнонаучным наукам и технологиям.<br><br>Способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы и формы работы, осуществлять при этом рефлексию, самоконтроль и само коррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности.<br><br>Находить и извлекать несколько | Формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде; установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья; установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вр<br><br>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 14 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание | 1 | | | | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 15 | Здоровый образ жизни. Лечебная диета | 1 | | | | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 16 | Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек | 1 | | | | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 17 | Правильное питание. | 1 | | | | 12.10. | Библиотек |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Питание дома/в ресторане | | | единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста<br><br>Определять наличие/отсутствие информации<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)<br><br>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)<br>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | умение принимать себя и других, не осуждая;<br><br>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,<br><br>умение управлять собственным эмоциональным состоянием;<br><br>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. | 2023 | а ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 18 | Правильное питание Выбор продуктов. | 1 | | | | 13.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 19 | Режим труда и отдыха | 1 | | | | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 20 | Посещение врача. Медицинские услуги | 1 | | | | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 21 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 | | | | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 22 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, | 1 | 1 | | | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | | | | | | |
| 23 | Школьная жизнь. Виды школ | 1 | | Овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью;<br>Развитие способности к диалогу в стандартной жизненной ситуации | Формирование уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда; установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;<br>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | 26.10. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 24 | Школьная жизнь. Виды школ | 1 | | | | 27.10. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 25 | Школьная система стран изучаемого языка | 1 | | Формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта, умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, уметь выступать, координировать свои действия с другими. | | 07.11. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 26 | Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками | 1 | | | | 09.11. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 27 | Нестандартные программы обучения. | 1 | | | | 10.11. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 28 | Права и обязанности старшеклассников | 1 | | | | 14.11. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника" | 1 | | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста<br>Определять наличие/отсутствие информации<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)<br>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)<br>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | | 16.11. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 30 | Профориентация. Современные профессии в мире | 1 | | Освоение важных и необходимых навыков для будущих профессий: умение работать в команде, вести дискуссии и дебаты, вести переговоры и делать презентации, анализировать и системно отбирать тот или иной материал.<br><br>Способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы и формы работы, осуществлять при этом рефлексию, самоконтроль и само коррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности.<br><br>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;<br><br>уважение к труду и результатам трудовой деятельности;<br><br>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении | 17.11. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 31 | Профориентация. Современные профессии в мире | 1 | | | | 21.11. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 32 | Проблема выбора профессии. Работа мечты | 1 | | | | 23.11. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 33 | Карьерные возможности. Написание резюме | 1 | | | | 24.11. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 34 | Карьерные возможности. Написание резюме | 1 | | Определять наличие/отсутствие информации<br><br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)<br><br>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | | 28.11. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 35 | Выбор профессии в России | 1 | | | | 30.11. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 36 | Роль иностранного языка в планах на будущее | 1 | | | Развитие способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально- трудовых ролях; ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества; | 01.12. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 37 | Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее" | 1 | | | | 05.12. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 38 | Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее" | 1 | 1 | | | 07.12. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 39 | Досуг молодежи (виды досуга) | 1 | | Формирование внутренней позиции личности, самодисциплины и устойчивого поведения, умения составлять план действий, делать выбор и брать ответственность за решение, умение адаптировать | Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и | 08.12. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 40 | Досуг молодежи | 1 | | | | 12.12. | Библиотек |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (виды досуга) | | | решение к меняющимся обстоятельствам, давать адекватную оценку ситуации. | самовыражения;<br><br>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;<br><br>стремление к самовыражению в разных видах искусства.<br><br>Воспитание деятельного историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, Формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков,<br>российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально- трудовых ролях; ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности<br>в российском обществе с учётом личных жизненных планов,<br>потребностей семьи, общества; | 2023 | а ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 41 | Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники | 1 | | Способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы и формы работы, осуществлять при этом рефлексию, самоконтроль и само коррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности. | | 14.12. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 42 | Виды активного отдыха | 1 | | | | 15.12. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 43 | Совместные занятия. Дружба | 1 | | | | 19.12. 023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 44 | Совместные занятия. Дружба | 1 | | | | 21.12. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 45 | Досуг молодежи. Музыка. Кино | 1 | | | | 22.12. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 46 | Досуг молодежи. Театр. Кино | 1 | | | | 26.12. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 579c |
| 47 | Досуг молодежи. Театр. Кино | 1 | | | | 28.12. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 48 | Досуг молодежи. Популярная музыка | 1 | | | | 29.12. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 49 | Досуг молодежи. Электронная музыка | 1 | | | | 09.01. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 50 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" | 1 | | | | 11.01. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 51 | Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" | 1 | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста<br>Определять наличие/отсутствие информации<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)<br>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент | | 12.01. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д)<br>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | | | |
| 52 | Молодежная мода | 1 | | Знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. | Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;<br><br>- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;<br><br>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | 16.01. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 53 | Карманные деньги. Траты | 1 | | Развитие умения предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения | | 18.01. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 54 | Карманные деньги. Заработок | 1 | | | | 19.01. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 55 | Покупки. Финансовая грамотность | 1 | | Формирование представлений о возможных альтернативных решениях личных и<br>семейных финансовых проблем | | 23.01. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 56 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная | 1 | | Развитие способности человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств | | 25.01. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | мода" | | | | | | 579c |
| 57 | Туризм. Виды путешествий | 1 | | | Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны. | 26.01. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 58 | Путешествие с семьей/друзьями | 1 | | Развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;<br><br>вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству | | 30.01. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 59 | Путешествие по России и зарубежным странам | 1 | | | | 01.02. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 60 | Путешествие. Погода | 1 | | | | 02.03. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 61 | Виды путешествий. Круизы | 1 | | | | 06.02. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 62 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста<br>Определять наличие/отсутствие информации<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) | | 08.02. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 63 | Контроль по теме "Туризм. Виды | 1 | 1 | | | 09.02. 2024 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | | | Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)<br>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | | | https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 64 | Защита окружающей среды. Борьба с мусором | 1 | | Развитие способности осваивать и использовать естественно – научные связи для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений, формулирования основанных на научных доказательствах выводах в связи с естественно – научной проблематикой | Формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;<br><br>Формирование культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 65 | Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы | 1 | | | | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 66 | Защита окружающей среды. Исчезающие выды животных. Охрана | 1 | | Приобретение опыта положительного эмоционально ценностного отношения к природе | | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 67 | Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка | 1 | | | | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 68 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата | 1 | | Приобретение опыта проведения несложных индивидуальных и групповых<br>опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего оборудования | | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 69 | Проблемы экологии. Причины и | 1 | | | | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | последствия изменения климата | | | | | | https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 70 | Городские условия проживания. Плюсы и минусы | 1 | | Умение решать проблемные ситуации | | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 71 | Природа. Флора и фауна | 1 | | Приобретение опыта положительного эмоционально ценностного отношения к природе | | 01.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 72 | Знаменитые природные заповедники мира | 1 | | | | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 73 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды | 1 | | Формирование способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания и эффектного выражения воображения | | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 74 | Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов | 1 | | | | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 75 | Защита окружающей среды. Заповедники России | 1 | | | | 14.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 76 | Стихийные бедствия | 1 | | Формировать умение решать проблемные ситуации | - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br><br>- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;<br><br>- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. | 15.03. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 77 | Условия проживания в сельской местности | 1 | | | | 19.03. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 78 | Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" | 1 | | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста<br>Определять наличие/отсутствие информации<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)<br>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)<br>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | | 21.03. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 79 | Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" | 1 | 1 | Формировать умение решать проблемные ситуации | | 22.03. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 80 | Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь | 1 | | Приобретение набора знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования | Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, | 02.04. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.ed |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | цифровых технологий и ресурсов интернета. | готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете; | | soo.ru/8867579c |
| 81 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред | 1 | | Способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.<br><br>Способность изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. | Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;<br><br>Сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира | 04.04. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 82 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред | 1 | | | | 05.04. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 83 | Прогресс. Научная фантастика | 1 | | | | 09.04. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 84 | Гаджеты. Перспективы и последствия | 1 | | | | 11.04. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 85 | Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс | 1 | | | | 12.04. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 86 | История изобретений | 1 | | Формировать способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания и эффектного и выражения воображения. | | 16.04. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 87 | Технический | 1 | | | | 18.04. | Библиотек |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | прогресс на благо окружающей среды | | | | | 2024 | а ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 88 | Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)" | 1 | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста<br>Определять наличие/отсутствие информации<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)<br>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)<br>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | | 19.04. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 89 | Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции | 1 | | Расширение объема знаний о социокультурной специфике стран мира, совершенствование умений адекватно понимать, интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях.<br><br>Развивать способность к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации, формированию активной жизненной позиции гражданина и патриота; развивать личностные качества, такие как культура общения, умение работать в сотрудничестве; развивать способность и готовность к самостоятельному | - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;<br><br>- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;<br><br>- уважение к символам России, государственным праздникам, | 23.04. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 90 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности | 1 | | | | 25.04. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 91 | Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи | 1 | | | | 26.04. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 92 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности | 1 | | изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний. | историческому иприродному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. | 30.04. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 93 | Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда | 1 | | | | 02.05. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 94 | Родная страна. Достопримечательности. | 1 | | Формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота; развитие личностных качеств, такие как культура общения, умение работать в сотрудничестве | | 03.05. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 95 | Родная страна. Национальная кухня | 1 | | | | 07.05. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 96 | Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и | 1 | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста<br>Определять наличие/отсутствие информации<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)<br>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)<br>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, | | 14.05. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | | | расположенных в одном фрагменте текста | | | |
| 97 | Выдающаяся личность родной страны. Писатель | 1 | | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста<br>Определять наличие/отсутствие информации<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)<br>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)<br>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | **Реализация** воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, анализа проблемных ситуаций.<br>Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды. | 16.05. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 98 | Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель | 1 | | | | 17.05. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 99 | Выдающаяся личность родной страны. Певец | 1 | | | | 21.05. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. | 1 | | | | 23.05. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны. Космонавты | 1 | | | | 24.05. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 102 | Обобщение по теме | 1 | | | | 28.05. | Библиотек |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." | | | | | 2024 | а ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 0 | | | |

# 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контр работы | Функциональная грамотность | Воспитательный компонент урока, профориентационный минимум | | |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира | 1 | | Способность изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. | - формирование этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа; | 05.09. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 2 | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира | 1 | | | - воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда; | 06.09. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 3 | Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы | 1 | | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент | - ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и | 08.09. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д)<br>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | женщины для создания семьи, рождения деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; | | |
| 4 | Межличностные отношения.Мои друзья | 1 | | Развивать способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы и формы работы, осуществлять при этом рефлексию, самоконтроль и само коррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей деятельности. | **Профминимум**<br>– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;<br>– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | 12.09. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 5 | Межличностные отношения.Мои друзья | 1 | | | | 13.09. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 6 | Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка | 1 | | | | 15.09. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 7 | Семейные истории. Историческая справка | 1 | | | | 19.09. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 8 | Семейные ценности. Отношения между поколениями | 1 | | | | 20.09. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе | 1 | | Развивать способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением того, что поспособствует достижению своих целей, расширит знания и возможности, участию в социальной жизни. | - Формирование принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;<br>- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи; | 22.09. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 10 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе | 1 | | Развивать способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы и формы работы, осуществлять при этом рефлексию, самоконтроль и само коррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей деятельности.<br><br>Развитие способности решать конфликтные ситуации<br><br>Формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота; развитие личностных качеств, такие как культура общения, умение работать в сотрудничестве | | 26.09. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 11 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе | 1 | | | | 27.09. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 12 | Межличностные отношения. Взаимоуважение | 1 | | | | 29.09. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 13 | Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей | 1 | | | | 03.10. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 14 | Межличностные отношения. Эмоции и чувства | 1 | | | | 04.10. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.ed |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | soo.ru/8867579c |
| 15 | Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение | 1 | | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста<br>Определять наличие/отсутствие информации<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)<br>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)<br>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | | 06.10. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 16 | Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 | | | - Формирование принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;<br>- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи; | 10.10. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 17 | Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 | 1 | | | 11.10. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 18 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера | 1 | | Развивать способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением того, что поспособствует достижению своих целей, расширит | - Формирование принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности; | 13.10. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера | 1 | | знания и возможности, участию в социальной жизни.<br><br>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста<br>Определять наличие/отсутствие информации<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)<br>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)<br>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | - установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи; | 17.10. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 20 | Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер | 1 | | | | 18.10. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 21 | Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" | 1 | | | | 20.10. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 22 | Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни | 1 | | Развитие способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Умение аргументированно обсуждать проблемы, относящиеся к естественнонаучным наукам и технологиям.<br><br>Способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы и формы работы, осуществлять при этом | Формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде; установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья; установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни,<br><br>сознательное неприятие вредных | 24.10. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 23 | Забота о здоровье. Борьба со стрессом | 1 | | | | 25.10. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 24 | Забота о здоровье. Полезные привычки | 1 | | | | 27.10. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Забота о здоровье. Самочувствие | 1 | | рефлексию, самоконтроль и само коррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности.<br><br>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста<br><br>Определять наличие/отсутствие информации<br><br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)<br><br>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)<br><br>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вр<br><br>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;<br><br>умение принимать себя и других, не осуждая;<br><br>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,<br><br>умение управлять собственным эмоциональным состоянием;<br><br>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. | 07.11. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 26 | Забота о здоровье. Посещение врача | 1 | | | | 08.11. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 27 | Режим труда и отдыха | 1 | | | | 10.11. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 28 | Сбалансированное питание | 1 | | | | 14.11. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 29 | Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 | 1 | | | 15.11. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 30 | Взаимоотношения со серстниками. Проблема буллинга | 1 | | Овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью; | Формирование уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого | 17.11. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.ed |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Развитие способности к диалогу в стандартной жизненной ситуации<br><br>Формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта, умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, уметь выступать, координировать свои действия с другими. | человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда; установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;<br><br>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | | soo.ru/8867579c |
| 31 | Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями | 1 | | | | 21.11. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 32 | Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения | 1 | | | | 22.11. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 33 | Выбор профессии. Цели и мечты | 1 | | Освоение важных и необходимых навыков для будущих профессий: умение работать в команде, вести дискуссии и дебаты, вести переговоры и делать презентации, анализировать и системно отбирать тот или иной материал.<br><br>Способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы и формы работы, осуществлять при этом рефлексию, самоконтроль и само | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;<br><br>уважение к труду и результатам трудовой деятельности; | 24.11. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 34 | Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе | 1 | | | | 28.11. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 35 | Высшая школа. Университет | 1 | | | | 29.11. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | коррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности.<br><br>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста<br><br>Определять наличие/отсутствие информации<br><br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)<br>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)<br><br>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении<br><br>Развитие способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально- трудовых ролях; ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества; | | 579c |
| 36 | Выбор профессии. Зов сердца | 1 | | | | 01.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 37 | Подготовка к выпускным экзаменам | 1 | | | | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 38 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 | | | | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 39 | Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными | 1 | 1 | | | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | | | | | | |
| 40 | Важность изучения иностранного языка | 1 | | Овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью;<br><br>Развитие способности к диалогу в стандартной жизненной ситуации<br><br>Формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта, умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, уметь выступать, координировать свои действия с другими. | Развитие способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально- трудовых ролях; ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества; | 12.12. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 41 | Важность изучения иностранного языка | 1 | | | | 13.12. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 42 | Корни иностранных языков. Международный язык общения | 1 | | | | 15.12. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 43 | Способы коммуникации. История | 1 | | Формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта, умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, уметь выступать, координировать свои действия с другими. | | 19.12. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 44 | Изучение иностранного языка для работы и | 1 | | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных | Развитие способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально- трудовых ролях; | 20.12. 2023 | Библиотека ЦОК https://m.ed |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | дальнейшего обучения | | | в разных фрагментах текста<br><br>Определять наличие/отсутствие информации<br><br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)<br><br>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества; | | soo.ru/8867579c |
| 45 | Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире" | 1 | | | | 22.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 46 | Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе | 1 | | Формирование внутренней позиции личности, самодисциплины и устойчивого поведения, умения составлять план действий, делать выбор и брать ответственность за решение, умение адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам, давать адекватную оценку ситуации.<br><br>Способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы и формы работы, осуществлять при этом рефлексию, самоконтроль и само | Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;<br><br>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;<br><br>стремление к самовыражению в разных видах искусства.<br><br>Воспитание деятельного историческому и культурному наследию | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 47 | Взаимоотношения. Дружба | 1 | | | | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 48 | Молодежные ценности. Ориентиры | 1 | | | | 29.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 49 | Цель и путь в жизни каждого молодого | 1 | | | | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | человека | | | коррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности.<br><br>Развитие умения предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения | народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, Формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков,<br>российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально- трудовых ролях; ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов,<br>потребностей семьи, общества; | | https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 50 | Участие молодежи в жизни общества | 1 | | Знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. | Воспитание деятельного историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, Формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков,<br>российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально- трудовых ролях; ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов,<br>потребностей семьи, общества; | 10.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 51 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и | 1 | | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста<br>Определять наличие/отсутствие информации<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)<br>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент | | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | дружба" | | | текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д)<br>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | | | |
| 52 | Экстремальные виды спорта | 1 | | Развитие способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Умение аргументированно обсуждать проблемы, относящиеся к естественнонаучным наукам и технологиям.<br><br>Способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы и формы работы, осуществлять при этом рефлексию, самоконтроль и само коррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности.<br><br>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста<br><br>Определять наличие/отсутствие информации<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) | Формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде; установки на здоровый образ жизни, на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья; установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни,<br><br>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;<br><br>умение принимать себя и других, не осуждая;<br><br>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,<br><br>умение управлять собственным эмоциональным состоянием;<br><br>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и | 16.01. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 53 | Спортивные соревнования | 1 | | | | 17.01. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 54 | Олимпийские игры | 1 | | | | 19.01. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 55 | Спорт в жизни каждого человека | 1 | | | | 23.01. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 56 | Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, | 1 | 1 | | | 24.01. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Олимпийские игры" | | | Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)<br>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | такого же права другого человека. | | |
| 57 | Путешествие по зарубежным странам | 1 | | Развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;<br><br>вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству | Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире,<br><br>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;<br><br>освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка;<br><br>толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;<br><br>формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны. | 26.01. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 58 | Путешествия. Виды транстпорта | 1 | | | | 30.01. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 59 | Оформление поездки. Регистрация. | 1 | | Развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения | Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, | 31.01. | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Организационные моменты путешествия | | | вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;<br><br>вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству | полиязычном мире,<br><br>Формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; | 2024 | https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 60 | Путешествие. Любимое место | 1 | | | | 02.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 61 | Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии | 1 | | | | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 62 | Экотуризм | 1 | | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста<br>Определять наличие/отсутствие информации<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)<br>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)<br>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | Формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 63 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | | | 09.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 64 | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | | | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 65 | Проживание в городской и сльской местности. | 1 | | Развитие способности осваивать и использовать естественно – научные связи для распознания и постановки | Формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и | 14.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.ed |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Сравнение. Преимущества и недостатки | | | вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений, формулирования основанных на научных доказательствах выводах в связи с естественно – научной проблематикой | культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;<br><br>Формирование культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; | | soo.ru/8867579c |
| 66 | Защита окружающей среды. Утилизация мусора | 1 | | | | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 67 | Защита окружающей среды. Проблемы и решения | 1 | | Приобретение опыта проведения несложных индивидуальных и групповых<br>опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего оборудования | | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 68 | Защита окружающей среды в городе | 1 | | Умение решать проблемные ситуации<br><br>Приобретение опыта положительного эмоционально ценностного отношения к природе | | 21.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 69 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды | 1 | | | | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 70 | Сохранение флоры и фауны | 1 | | | | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 71 | Условия жизни в городе | 1 | | Формирование способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, | Формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, | 01.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания и эффектного выражения воображения | памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; | | 579с |
| 72 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы | 1 | | Развитие способности осваивать и использовать естественно – научные связи для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений, формулирования основанных на научных доказательствах выводах в связи с естественно – научной проблематикой | Формирование культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; | 05.03. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579с |
| 73 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы | 1 | | | стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; | 06.03. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579с |
| 74 | Жизнь в сельской местности | 1 | | | опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; | 12.03. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579с |
| 75 | Инфраструктура города. Возможности | 1 | | Формирование способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания и эффектного выражения воображения | - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | 13.03. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579с |
| 76 | Инфраструктура города. Возможности | 1 | | | | 15.03. | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2024 | https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 77 | Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха. | 1 | | Развитие способности осваивать и использовать естественно – научные связи для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений, формулирования основанных на научных доказательствах выводах в связи с естественно – научной проблематикой<br>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста<br><br>Определять наличие/отсутствие информации<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)<br><br>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)<br>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br><br>- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;<br><br>- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. | 19.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 78 | Вселенная и человек. Другие формы жизни | 1 | | | | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 79 | Защита окружающей среды. Загрязнение океана | 1 | | | | 22.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 80 | Природные заповедники | 1 | | | | 02.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 81 | Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" | 1 | | | | 03.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 82 | Контроль по теме | 1 | 1 | | | | Библиотек |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" | | | | | 05.04. 2024 | а ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 83 | Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи | 1 | | Приобретение набора знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. | Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете; | 09.04. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 84 | Технический прогресс. Онлайн возможности | 1 | | | | 10.04. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 85 | Интернет-безопасность | 1 | | Способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.<br><br>Способность изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. | Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;<br><br>Сформированность мировоззренческих | 12.04. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 86 | Социальные сети | 1 | | | | 16.04. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 87 | Обобщение и | 1 | 1 | Формировать способность продуктивно | | | Библиотек |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность" | | | участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания и эффектного и выражения воображения. | представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира | 17.04. 2024 | а ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 88 | Достопримечательности родной страны. Крупные города | 1 | | Расширение объема знаний о социокультурной специфике стран мира, совершенствование умений адекватно понимать, интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях.<br><br>Развивать способность к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации, формированию активной жизненной позиции гражданина и патриота; развивать личностные качества, такие как культура общения, умение работать в сотрудничестве; развивать способность и готовность к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний. | - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;<br><br>- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;<br><br>- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому иприродному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. | 19.04. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 89 | Достопримечательности страны изучаемого языка | 1 | | | | 23.04. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 90 | Страна изучаемого языка. Страницы истории | 1 | | | | 24.04. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 91 | Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка | 1 | | | | 26.04. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 92 | Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы | 1 | | | | 30.04. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 93 | Национальные традиции и особенности родной страны | 1 | | | | 03.05. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 94 | Развитие космоса. Вклад родной страны | 1 | | | | 07.05. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 95 | Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); | 1 | | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста<br>Определять наличие/отсутствие информации<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)<br>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)<br>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;<br><br>- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;<br><br>- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому иприродному наследию и памятникам, традициям | 08.05. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | страницы истории" | | | | разных народов, проживающих в родной стране. | | |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны. Певцы | 1 | | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | **Реализация** воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, анализа проблемных ситуаций. Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды. | 14.05. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 97 | Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели | 1 | | | | 14.05. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 98 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники. | 1 | | | | 15.05. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны. Певец | 1 | | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте | **Реализация** воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, анализа проблемных ситуаций. Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках | 15.05. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 100 | Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен | 1 | | | | 17.05. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики | 1 | | | | 17.05. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.ed |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | текста | социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды. | | soo.ru/8867579c |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." | 1 | 1 | | | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 0 | | | |
| | | | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Учебник (Student’s book) «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя (Teacher’s book) к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений.

Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва.

Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва.

Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва.

Рабочая тетрадь ( Workbook) к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений.

Книга для учителя (Teacher’s book) к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений.

Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ЦОК